

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИИ И НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ


А.А. Тимерханов
« 04 » 06 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института проблем
экологии и недропользования АН РТ


Р.Р. Шагидуллин
« 20 » 05 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. История и философия науки

Уровень: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность:

5.2.1. Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Разработчик:

Кандидат философских наук, доцент

_____ Е.В. Байдачная

Рабочая программа дисциплины одобрена Ученым советом Института проблем экологии и недропользования АН РТ, протокол №1/26 от 28.01.2026

Ученый секретарь

ИПЭН АН РТ, к.б.н.

_____ 

Ю.Ю. Невмержицкая

Заместитель директора по научной работе

ИПЭН АН РТ, д.г.н.

_____ 

Д.В. Иванов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение дисциплины «История и философия науки» является ознакомление с проблемами истории и философии науки, освоение знаний о генезисе науки как особого вида познания мира, социального института.

Задачи:

- формирование представления об основных концепциях философии науки;
- научить способам использования научной методологии;
- способствовать выработке навыков научного мышления;
- выработка системных представлений об основных исторических периодах формирования научного знания;
- формирование представления об основных концепциях философии науки, научить способам использования научной методологии;

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» входит в Блок 2 «Образовательный компонент», раздел 2.1. «Дисциплины (модули)». Изучается на 1 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование у аспирантов следующих знаний, умений, навыков.

Знать:

- основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных;
- основы и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уметь:

- определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных;
- применять знания и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Владеть:

- основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа). Время проведения 1 год обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах					
		Л	В т.ч. в дист.формате	П	В т.ч. в дист.формате	СР	Всего
1	Предмет истории и философии науки	4	2	4	2	4	12
2	История науки. Основные периоды развития науки	20	10	8	4	6	34
3	Место науки в культуре	12	6	4	2	6	22
4	Структура научного знания	16	8	4	2	6	24
5	Специфика социально-гуманитарного и естественнонаучного познания	4	2	4	2	6	18
6	Основные концепции современной философии науки	16	8	8	4	6	28
7	Промежуточная аттестация (Зачет)						2
8	Итоговая аттестация (Кандидатский экзамен)						4
	Итого:	72	36	32	16	34	144

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Распределение фонда времени по видам занятий

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет истории и философии науки	Л: Введение в историю и философию науки. Философская категория науки. Подходы к определению предмета философии науки. Структура философии науки: онтология науки, гносеология науки, социология науки, праксеология науки, культурология науки, аксиология науки, антропология науки. Соотношение философии науки и истории науки. Предмет и генезис истории науки. П: Сущность науки. СР: Источниковедческая база истории науки.
2	История науки. Основные периоды развития науки	Л: Система знаний в древних обществах. Наука и магия. Преднаука Древнего Востока. Научное познание в Древней Греции. Научное познание в Средневековье (Европа и Восток). Научное познание в эпоху Возрождения. Научная революция 17 века. Становление и развитие науки Нового времени 17-18 вв. Социально-гуманитарные науки в Новое время (17-18 вв). Успехи естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки. Кризис оснований классической науки и научная революция начала 19 – конца 20 вв. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. П: Социально-экономические, политические и культурные основания науки Нового времени. Модерн как идеологическое основание науки Нового и Новейшего времени. Становление социально-гуманитарных наук в 19 – начале 20 века. Специфика современного этапа развития науки. Синергетический подход в современном

		познании. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки. СР: История развития науки в России.
3	Место науки в культуре	Л: Традиционалистский и техногенный тип цивилизации. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное знание. Наука и образование. Наука и нравственность. Этика науки. Наука как социальный институт. Функции науки. П: Наука, религия, искусство и мораль: взаимосвязь форм культуры. Возрастание роли знания в обществе. Понятие «Общество знания». СР: Экологическая этика и ее философские основания. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур.
4	Структура научного-знания	Л: Сциентизм и антисциентизм. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Метатеоретический уровень познания. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Структура теории, ее функции и виды. Проблема истины в познании. П: Методы научного познания и их классификация. Субъект и объект научного познания. СР: Ценности и их роль в познании. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания.
5	Специфика социально-гуманитарного и естественнонаучного познания	Л: Естественно-научное, математическое и технико-технологическое познание, социальное и гуманитарное познание. Объяснение и понимание. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании. П: Проблема метода гуманитарного познания. Проблема конвергенции естественно-научного и социально-гуманитарного познания. СР: Жизнь, природа, культура.
6	Основные концепции современной философии науки	Л: Проблема развития науки: основные подходы. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепций науки в позитивизме. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Критический рационализм К. Поппера. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т.Куна. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция личностного знания М. Полани. Эволюционная модель С. Тулмина. Образ науки в постмодернизме. П: Эволюция концепций науки в позитивизме. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Концепция социальной рациональности Макса Вебера. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Социальное конструирование научного факта (Б. Латур, С. Вулгар). СР: «Социология знания» (К. Мангейм, М. Малкей).

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, С – семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1	Предмет истории и философии науки	Л	Л. № 1. Введение в историю и философию науки. Философская категория науки. Подходы к определению предмета философии науки. Л. № 2. Структура философии науки: онтология науки, гносеология науки, социология науки, праксеология науки, культурология науки, аксиология науки,	

			антропология науки. Соотношение философии науки и истории науки. Предмет и генезис истории науки.	
		П	П. № 1. Сущность науки. П. № 2. Предмет истории и философии науки.	УО ГД
		СР	Источниковедческая база истории науки	
2	История науки. Основные периоды развития науки	Л	Л. № 3. Система знаний в древних обществах. Наука и магия. Преднаука Древнего Востока. Л. № 4. Научное познание в Древней Греции. Л. № 5. Научное познание в Средневековье (Европа и Восток). Л. № 6. Научное познание в эпоху Возрождения. Л. № 7. Научная революция 17 века. Становление и развитие науки Нового времени 17-18 вв. Л. № 8. Социально-гуманитарные науки в Новое время (17-18 вв). Л. № 9. Успехи естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки. Л. № 10. Кризис оснований классической науки и научная революция начала 19 – конца 20 вв. Л. № 11. Неклассическая наука. Л. № 12. Постнеклассическая наука.	
		П	П. № 3. Социально-экономические, политические и культурные основания науки Нового времени. Рационализм Р. Декарта. П. № 4. Модерн как идеологическое основание науки Нового и Новейшего времени. П. № 5. Становление социально-гуманитарных наук в 19 – начале 20 века. П. № 6. Специфика современного этапа развития науки. Синергетический подход в современном познании. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки.	УО ГД Д
		СР	История развития науки в России	
3	Место науки в культуре	Л	Л. № 13. Традиционалистский и техногенный тип цивилизации. Л. № 14. Наука и философия. Л. № 15. Наука и религия. Наука и искусство. Л. № 16. Наука и обыденное знание. Концепции повседневного и научного знания феноменологической социологии; А. Шюц; П. Бергер и Т. Лукман. Л. № 17. Наука и образование. Наука и нравственность. Этика науки. Л. № 18. Наука как социальный институт. Функции науки.	
		П	П. № 7. Наука, религия, искусство и мораль: взаимосвязь форм культуры. П. № 8. Возрастание роли знания в обществе. Понятие «Общество знания».	УО ГД Д

		СР	Экологическая этика и ее философские основания. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур.	
4	Структура научного знания	Л	Л. № 19. Сциентизм и антисциентизм. Л. № 20. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Л. № 21. Научное и вненаучное знание. Л. № 22. Знание и вера. Л. № 23. Метатеоретический уровень познания. Философские основания науки. Л. № 24. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Л. № 25. Структура теоретического знания. Структура теории, ее функции и виды. Л. № 26. Проблема истины в познании.	
		П	П. № 9. Методы научного познания и их классификация. П. № 10. Субъект и объект научного познания.	УО ГД Д
		СР	Ценности и их роль в познании. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания.	
5	Специфика социально-гуманитарного и естественнонаучного познания	Л	Л. № 27. Естественно-научное, математическое и технико-технологическое познание, социальное и гуманитарное познание. Объяснение и понимание. Л. № 28. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании.	
		П	П. № 11. Проблема метода гуманитарного познания. П. № 12. Проблема конвергенции естественно-научного и социально-гуманитарного познания.	УО ГД

		СР	Жизнь, природа, культура.	
6	Основные концепции современной философии науки	Л	<p>Л. № 29. Проблема развития науки: основные подходы. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.</p> <p>Л. № 30. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Л. № 31. Эволюция концепций науки в позитивизме. Первый позитивизм: О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер. Эмпириокритицизм: Э. Мах, Р. Авенариус. Л. № 32. Неопозитивизм: Б. Рассел, Л. Витгенштейна;</p> <p>Л. № 32. «Венский кружок». Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.</p> <p>Л. № 33. Критический рационализм К. Поппера. Проблема роста научного знания. Принцип фальсификации. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна.</p> <p>Л. № 34. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.</p> <p>Л. № 35. Концепция личностного знания М. Полани. Эволюционная модель С. Тулмина.</p> <p>Л. № 36. Образ науки в постмодернизме. Научные функции и план референции в философии науки Ж. Делёза и Ф. Гваттари. Принцип деконструкции в дискурсе гуманитарных наук Ж. Деррида.</p>	
		П	<p>П. № 13. № Между натурализмом и антинатурализмом: марксистский подход к исследованию социальной реальности и понимающая социология М. Вебера. Понятие «идеального типа». Исторический материализм: возможности исследования в социально-гуманитарной науке. Идеальный тип как инструмент и как результат исследования.</p> <p>П. № 14. Натурализм и антинатурализм: исследовательские подходы позитивизма и герменевтики в социально-гуманитарном познании.</p> <p>П. № 15. Концепции научного знания: неокантианство и феноменология. Неокантианская концепция научного знания и феноменологическая программа исследования знания как ответы на кризис науки на рубеже 19-20 вв. Неокантианская концепция научного знания и феноменологическая программа исследования знания в российской гуманитарной науке.</p> <p>П. № 16. Структурализм: принципы и тенденции эволюции. Основные характеристики структурализма и постструктурализма. Структуралистские принципы исследования истории социально-гуманитарного познания в работе «Слова и вещи. Археология гуманитарного знания М.</p>	<p>УО</p> <p>ГД</p>

		Фуко.	
	СР	«Социология знания» (К. Мангейм, М. Малкей). Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Социальное конструирование научного факта (концепция Б. Латура, С. Вулгара)	
Итоговый контроль (зачет/кандидатский экзамен)			Кандидатский экзамен

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО – устный опрос (собеседование), Р – реферат, П – проект, Д – доклад, КЛ – конспект лекции, ГД – групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вебер М. Наука как призвание и профессия. http://knigosite.org/library/read/43926 2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М., 1978. 3. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985. 4. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2001. 5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995. 6. Малкей М. Наука и социология знания. – М., 1983. 7. Ортега-и-Гассет Х. Идеи и верования. https://knigogid.ru/books/356908-idei-i-verovaniya/toread 8. Полани М. Личностное знание. – М., 1985. 9. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983. 10. Рассел Б. История западной философии. – М., 1959. 11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – СПб., 1911. 12. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. – М., 1990. 13. Уайтхед, Альфред Норт. Приключения идей/ Альфред Норт Уайтхед; перевод с англ. Л.Б. Тумановой; [примеч. С. С. Неретиной] / Науч. ред. С. С. Неретина. Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2009. – 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=354392 14. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986. 15. Фуко. М. Порядок из дискурса. https://studfiles.net/preview/5565509/ 16. Хайдеггер М. Что значит мыслить? https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/79093-martin-haydegger-cto-znachit-myslit.html 17. Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. http://znanium.com/bookread.php?book=254523 18. Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. 	В свободном доступе IPRbooks	10

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Колич ество экз.	Число аспиран тов, одновре менно изучаю щих дисципли ну
	http://znanium.com/bookread.php?book=468881 19. Габриелян О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=780600 20. Гусева Е. А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. http://znanium.com/bookread.php?book=459826 21. Канке В. А. Философия экономической науки: Учеб. пособие / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=114688 22. Курашов В.И. Начала философии науки. – Казань, 2004. 23. Лешкевич Т.Г. Философия науки. – М., 2005. 24. Лебедев С. А. Философия науки (Общий курс). Учебное пособие для вузов. Изд. 5-е. Под ред. Лебедева С.А. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007.- 731 с. 25. Лукьянов А.В. Историко-Критическое Введение В Философию Естествознания . http://Knigosite.Org/Library/Read/3622 26. Меньчиков Г.П. Детерминизм XXI: проблемы и решения. –М.: Спутник+, 2015. – 96 с. 27. Мареева Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=484748 28. Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. http://znanium.com/bookread.php?book=429039 29. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998. 30. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. http://znanium.com/bookread.php?book=42704 31. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. – М., 1988. 32. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.Л. Философия науки и техники. М., 1991. http://royallib.com/read/styopin_vyacheslav/filosofiya_nauki_i_tehniki.html#812374 http://Www.Gumer.Info/Bogoslov_Buks/Philos/Koyre/01.Php 33. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2004. 34. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Тяпин. – М.: Логос, 2014. – 216 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=469157 35. Философия и методология науки/Под ред. В.И. Купцова. – М., 1998. 36. Философия науки/ под ред. С. А. Лебедева. - М., 2005. 37. Хабибуллин К. Н., Коробов В.Б., Луговой А. А , Тонконогов А. В. Философия науки и техники. Конспект Лекций для Адъюнктов и Аспирантов. http://Coollib.Net/B/207151/Read		
Дополнительная литература			
	1. Авдониная Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. http://znanium.com/bookread.php?book=327992 2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 156 с. http://znanium.com/bookread.php?book=453875 3. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=480322 4. Апанасенок А. В. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. http://znanium.com/bookread.php?book=309995 5. Батурин, В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013.		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>- 241 с. http://znanium.com/bookread.php?book=414810</p> <p>6. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. http://znanium.com/bookread.php?book=414839</p> <p>7. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. http://znanium.com/bookread.php?book=414839</p> <p>8. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. - М.: Логос, 2010. - 248 с. http://znanium.com/bookread.php?book=468150</p> <p>9. Биоэтика и гуманитарная экспертиза: комплексное изучение человека и виртуалистика. Вып. 3 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. Ф.Г. Майленова. – М.: ИФРАН, 2009. – 239 с. http://znanium.com/bookread.php?book=344089</p> <p>10. Габриелян О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=780600</p> <p>11. Гаспарян Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 166 с. http://znanium.com/bookread.php?book=259328</p> <p>12. Горохов, В. Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX – начале XX столетия [Электронный ресурс] / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2009. - 376 с. http://znanium.com/bookread.php?book=468406</p> <p>13. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. http://znanium.com/bookread.php?book=468398</p> <p>14. Данилова В. Е. Философия религии [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. В. Е. Данилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 536 с. http://znanium.com/bookread.php?book=465922</p> <p>15. Демина Л. А. Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах: монография / под ред. Л. А. Деминой. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=541916</p> <p>16. Жукова О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России / Жукова О.А. - М.: Согласие, 2014. - 536 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=559499</p> <p>17. Зенкин С. Работы о теории: Статьи / С. Зенкин. - М.: Нов. лит. обзор., 2012. - 560 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=425238</p> <p>18. Каримов А.Р. Введение в аналитическую философию: учебное пособие. – Казань: КФУ, 2012. – 115 с.</p> <p>19. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=320800</p> <p>20. Колесов М. С. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=501193</p> <p>Которова М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Которова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 280 с. http://znanium.com/bookread.php?book=172836</p> <p>21. Кохановский Валерий Павлович, Пржиленский Владимир Игоревич, Сергодеева Елена Александровна. Философия науки. М. Изд-во: Юридическое издательство Норма, 2023. – 432 с.</p> <p>22. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное</p>		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415064</p> <p>23. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.</p> <p>24. Логинова М. В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=549431</p> <p>25.Логинова Н. А. Экономическая синергетика: Учебник / Н.А. Логинова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с. http://znanium.com/bookread.php?book=263025</p> <p>26.Лукьянова И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.</p> <p>27.Малинова И. П. Философия права и юридическая герменевтика: Монография / И.П. Малинова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.</p> <p>28.Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. http://znanium.com/bookread.php?book=469061</p> <p>29.Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. http://znanium.com/bookread2.php?book=391614</p> <p>30.Мораль: разнообразие понятий и смыслов: Сборник научных трудов. К 75-летию академика А.А. Гусейнова / Российская академия наук. Институт философии. - М.: Альфа-М, 2014. - 448 с. http://znanium.com/bookread.php?book=443547</p> <p>31.Морозов Ф.М. Схемы как средство описания деятельности (эпистемол. анализ). – М., 2005. — 182 с. http://znanium.com/bookread.php?book=346423</p> <p>32.На пути к неклассической эпистемологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: ИФРАН, 2009. – 240 с. http://znanium.com/bookread.php?book=357164</p> <p>33.Никифоров А. Л. Структура и смысл жизненного мира человека / А.Л. Никифоров. - М.: Альфа-М, 2012. - 280 с. http://znanium.com/bookread.php?book=353359</p> <p>34.Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. http://znanium.com/bookread.php?book=466252</p> <p>35.Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с. http://znanium.com/bookread.php?book=341977</p> <p>36.Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. http://znanium.com/bookread.php?book=425306</p> <p>37.Светлов, В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. http://znanium.com/bookread.php?book=441947</p> <p>38. Семушкин А. В. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В.Семушкин, С.А.Нижников. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2014 - 231 с. http://znanium.com/bookread.php?book=465309</p> <p>39.Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=424190</p> <p>40.Турышева, О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Турышева. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=462672</p> <p>41.Философия права: Учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзевань; Под ред. О.Г. Данильяна - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.</p> <p>42.Шамов И. А. Биомедицинская этика: Учебник/И.А.Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=453570</p>		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>43.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415019</p> <p>44.Шохин В. К. Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=190818</p> <p>45.Этика науки (Текст) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.Н. Игнатъев. - М.: ИФРАН, 2007. - 144 с. http://znanium.com/bookread.php?book=345525</p> <p>46. Язык и культура в эпоху глобализации [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам второй международной научной конференции "Язык и культура в эпоху глобализации", 26 марта 2015 года: в 2 частях. Ч. 1. - СПб: Издательство СПбГУ, 2015. - 318 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=535329</p>		

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Вопросы философии https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/12	В свободном доступе с компьютеров АН РТ и по паролю при удаленном доступе	
2	Философские науки https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227		
3	Человек https://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/12		
4	Вестник Московского университета. Серия 7: Философия Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509		
5	Электронная библиотека http://www.pedlib.ru/		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	Лекционные занятия	Ауд. 119, Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях)	Академии наук РТ
2	Практические занятия	Ауд. 119 Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях)	Академии наук РТ
3	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал. (компьютеры для работы с интернет-ресурсами)	Академии наук РТ

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины "История и философия науки" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических

заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления аспирантов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень форм контроля:

- контрольная работа (тестирование) – 1 семестр (текущий контроль).
- домашнее задание (реферат) – 2 семестр (промежуточный)
- экзамен – 2 семестр (промежуточный)

Тематика контрольных работ (тестов) в 1 семестре.

1. Сущность науки.
2. Структура философии науки: онтология науки, гносеология науки, социология науки, праксеология науки, культурология науки, аксиология науки, антропология науки.
3. Преднаука Древнего Востока.
4. Научное познание в Древней Греции.
5. Научное познание в Средневековье (Европа)
6. Научное познание в Средневековье (Арабский Восток).
7. Научное познание в эпоху Возрождения.
8. Научная революция 17 века.
9. Становление и развитие науки Нового времени 17-18 вв.
10. Социально-гуманитарные науки в Новое время (17-18 вв).
20. Успехи естествознания в 19 веке.
21. Кризис оснований классической науки и научная революция начала 19 – конца 20 вв.
22. Неклассическая наука.
23. Постнеклассическая наука.
24. Наука и философия, религия, искусство, обыденное знание.
25. Этика науки.
26. Наука как социальный институт.

Оценивание ответов контрольной работы проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
зачтено	Аспирант показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
Не зачтено	При ответе аспиранта выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной задачи. Аспирант не выполнил основные требования к аттестации в текущем семестре.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (2 семестр) -

реферативный доклад по направлению научного исследования.

Требования и рекомендации по написанию реферата по истории и философии науки

Реферат освещает историю разработки проблемного поля диссертационного исследования, включающую проблему конкретного научного исследования, которой занимается аспирант, но не рассмотрение самой проблемы его научного исследования.

Основная цель написания реферата: развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирование материала по обозначенной проблеме, формирование критического мышления, обоснование методологии диссертационного исследования.

Реферат, как и любое научное исследование, предполагает определенную структуру. Обязательными элементами реферата являются: титульный лист, план (оглавление, содержание), в рамках которого должны быть представлены: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре более фундаментального уровня знания; кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняются логика и структура реферата.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата. В основной части реферата должны быть представлены: (а) анализ методов и средств (эмпирических и теоретических) познавательной деятельности, которые могут быть использованы в рамках диссертационного исследования; (б) осмысление динамики научного знания в сфере конкретной деятельности, проблема демаркации научного знания (критерии научного знания).

В заключении формулируются основные выводы, значение диссертационной работы. Высоко оценивается, так называемое, антропологическое измерение научного исследования: необходимо показать какую пользу человеку и обществу принесут результаты конкретного диссертационного исследования.

Список использованной литературы включает все произведения, на которые ссылается автор реферата. Обычно он составляется в алфавитном порядке (иной вариант – в соответствии с порядковым номером ссылки), вначале работы на иностранных языках, далее на русском языке. Ссылки на значительное число источников свидетельствует о том, что тема основательно проработана. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат и считается недопустимым в научной работе.

Объем реферата: 20 стр. (интервал 1,5; 14 шрифт).

Вопросы для кандидатского экзамена по истории и философии науки

1. Предмет философии науки и её структура.
2. Понятие науки. Основные признаки и характеристики научного знания.
3. Преднаука Древнего Востока.
4. Научное познание в Античности.
5. Научное познание в Средневековье: Западная Европа и Арабский Восток.
6. Научное познание эпоху Возрождения.
7. Научная революция XVII века. Предпосылки. Результаты.
8. Становление естественных наук в XVII-XVIII вв. и их основные достижения.
9. Социально-гуманитарные науки в Новое время (XVII-XIX вв.).
10. Достижения естествознания в XIX веке. Идеалы классической науки.
11. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX-XX вв.

12. Специфика социально-гуманитарных наук, их место в системе научных дисциплин.
13. Естественные науки в XX веке.
14. Становление и развитие науки в России.
15. Основные концепции развития науки.
16. Синергетический подход в современном познании.
17. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки.
18. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического познания. Проблема факта.
19. Теоретический уровень научного познания. Структура и функции научной теории. Виды теорий.
20. Марксистский подход к исследованию социальной реальности.
21. Понимающая социология М. Вебера. Понятие «идеального типа».
22. Объяснение и понимание. В. Дильтей о науках о природе и науках о духе.
23. Возрастание роли знания в обществе. Понятие «Общество знания».
24. Метатеоретический уровень познания: фундаментальные теории, общенаучное знание, философские основания науки.
25. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука (общая характеристика).
26. Проблема истины в научном познании. Концепции истины (истина как очевидность, корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная).
27. Проблема метода в гуманитарном познании.
28. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании.
29. Субъект и объект в научном познании.
30. Проблема ценностей в научном познании. Идеалы и нормы исследовательской деятельности.
31. Этика науки. Концепция «нормативного этоса» науки Р. Мертон и её актуальность.
32. Аргументация в системе научного знания.
33. Наука и псевдонаука. Типы псевдонаучного знания. Критерии демаркации науки и псевдонауки.
34. Наука в ее взаимоотношения с философией, искусством, образованием.
35. Возрастание роли знания в обществе. Понятие общество знания.
36. Наука в ее взаимоотношения с религией.
37. Наука как социальный институт. Современный университет как институт науки.
38. Проблема возникновения и развития научных теорий. Интернализм и экстернализм.
39. Сциентизм и антисциентизм.
40. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер).
41. Феноменологическая программа исследования знания.
42. Концепция научного знания в неокантианстве.
43. Структурализм и постструктурализм: основные понятия и принципы. «Археология гуманитарных наук» (М. Фуко).
44. Позитивистская традиция в философии науки: позитивизм О. Конта и эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса.
45. Логический позитивизм 20-30-х гг. XX в. Основные идеи участников Венского кружка (М.Шлик, Р.Карнап и др.).
46. Философия науки К. Поппера. Принцип фальсификации. Концепция «трех миров».
47. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

48. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие парадигмы и ее важнейшие составляющие. Т. Кун о несоизмеримости научных парадигм.
49. Концепция личностного знания М. Полани.
50. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации теорий. Критика «шовинизма» научного истеблишмента.
51. «Теория коммуникативного действия» Ю. Хабермаса (общая характеристика).
52. Наука и обыденное познание. Социальное конструирование реальности (П. Бергер, Т. Лукман).
53. Социальное конструирование научного факта (Б. Латур).
54. Образ науки в постмодернизме.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка «отлично» ставится, если аспирант полно излагает изученный материал, дает правильные определения понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и логично.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки или недочета, которые сам же исправляет при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и нелогично.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.